



ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №34»
Протокол №1
от «28.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Школа №34"
_____ Л. А. Насыбуллина
Приказ №203от "31.08.2023"

Приложение к ООП СОО

СОО ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «География»

1. **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

| К концу обучения в 10 классе обучающийся научится: | Способ оценки |
|---|-------------------|
| 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: | |
| приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Устный опрос |
| 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: | |
| выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; | Устный опрос |
| описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; | Письменная работа |
| приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Устный опрос |
| 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: | |

| | |
|--|---|
| <p>ть географические процессы и явления: урбанизацию, низацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, ацию, демографический взрыв и демографический кризис знать их проявления в повседневной жизни;</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>овать знания об основных географических ерностях для определения и сравнения свойств изученных ических объектов, процессов и явлений, в том числе: для ения и сравнения показателей уровня развития мирового за (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), пленного, сельскохозяйственного производства и другие) и их отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения елей, характеризующих демографическую ситуацию, ацию, миграции и качество жизни населения мира и ых стран, с использованием источников географической ации, сравнения структуры экономики аграрных, иальных и постиндустриальных стран, регионов и стран спеченности минеральными, водными, земельными и и ресурсами с использованием источников географической ации, для классификации крупнейших стран, в том числе енностей географического положения, форме правления и ственного устройства, уровню социально-экономического я, типам воспроизводства населения, занимаемым ими м относительно России, для классификации ландшафтов с ованием источников географической информации;</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>тивать взаимосвязи между социально-экономическими и ологических процессами и явлениями; между природными ми и размещением населения, в том числе между ным изменением климата и изменением уровня Мирowego хозяйственной деятельностью и возможными иями в размещении населения, между развитием науки и гии и возможностями человека прогнозировать опасные ые явления и противостоять им;</p> | <p>Письменная работа</p> |
| <p>тивать взаимосвязи между значениями показателей ости, смертности, средней ождаемой продолжительности жизни и оной структурой населения, развитием отраслей мирового за и особенностями их влияния на окружающую среду;</p> | <p>Письменная работа</p> |
| <p>ировать и (или) обосновывать выводы на оования географических знаний;</p> | <p>Устный опрос</p> |
| <p>ение географической терминологией географических понятий:</p> | |
| <p>ить социально-экономические понятия: политическая гоударство, политико-географическое положение, ия, республика, унитарное государство, федеративное ство, воспроизводство населения, демографический демографический кризис, демографический переход, е населения, состав населения, структура населения, чески активное население, индекс человеческого</p> | <p>Практическая работа Устный опрос</p> |

| | |
|---|---------------------|
| я (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграция, «климатические беженцы», расселение населения, физическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, олисы, развитые и развивающиеся, новые иальные, нефтедобывающие страны, обеспеченность, мировое хозяйство, международная ческая интеграция, международная хозяйственная изация, международное географическое разделение труда, вая и территориальная структура мирового хозяйства, циональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», дная энергетика», «зелёная энергетика», органическое е хозяйство, глобализация мировой экономики и лизация, «энергопереход», международные ческие отношения, устойчивое развитие для решения к и (или) практико-ориентированных задач; | |
| ормированность умений проводить наблюдения за отдельными ическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате твия природных и антропогенных факторов: | |
| ять цели и задачи проведения наблюдения (наблюдения); выбирать форму фиксации результатов ния (исследования); | Практическая работа |
| рмированность умений находить и использовать различные источники ической информации для получения новых знаний о природных и социально- ических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их я, прогнозирования: | |
| ть и использовать источники географической информации афические, статистические, текстовые, видео- и бражения, геоинформационные системы, ствующие решаемым задачам; | Практическая работа |
| влять и анализировать географические карты различной и и другие источники географической информации для ия закономерностей социально- ческих, природных и экологических процессов и явлений; | Устный опрос |
| ять и сравнивать по географическим картам различного ния и другим источникам географической информации нные и количественные показатели, характеризующие ые географические объекты, процессы и явления; | Устный опрос |
| ировать изменения состава и структуры населения, в том возрастной структуры населения отдельных стран с ованием источников географической информации; | Устный опрос |
| ять и находить в комплексе источников недостоверную и речивую географическую информацию для решения к и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| ательно находить, отбирать и применять различные познания для решения практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| ение умениями географического анализа и интерпретации информации из ых источников: | |

| | |
|--|--------------|
| находить, отбирать, систематизировать информацию, для изучения географических объектов | Устный опрос |
|--|--------------|

| | |
|---|---------------------|
| и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | |
| обходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | |
| представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; | Практическая работа |
| формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; | Устный опрос |
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Устный опрос |
| использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: | |
| объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; | Устный опрос |
| использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Практическая работа |
| 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: | |
| оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; | Устный опрос |
| оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | Устный опрос |
| 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: | |
| описывать географические аспекты проблем взаимодействия | Контрольная работа |

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|--|-----------------------|------------------------------|---------|
| Стартовая диагностика (комплексная работа) | Стартовая диагностика | сентябрь | 10 |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом занятии | 10-11-е |
| Итоговая контрольная работа | Итоговый | По графику контрольных работ | 10-е |
| Итоговый тест | Итоговый | По графику контрольных работ | 11-е |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 10-11-е |

География

Формы контроля: устный ответ, практическая работа, тест, выполнение практических работ на карте, презентации,

При устном ответе отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

5. Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие не точности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие не точностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает не полно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы

в области географии (не умение пользоваться компасом, масштабами т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоили не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и не полные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ Отметка«5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учит.

Отметка«4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не эффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1» выставляется в том случае, если задание не выполнено.

Требования к работе в контурных картах: каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
5. Вначале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки. Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

Критерии оценки контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух- трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если работа не выполнена.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную

работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу из лишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням - высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты-названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки презентации

| Критерии | Баллы | Оценка группы | Оценка класса | Оценка учителя |
|-----------------------|-------|---------------|---------------|----------------|
| СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| Титульный слайд с заголовком | 3 | | | |
| Минимальное количество-10слайдов | 3 | | | |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint(смена слайдов, звук, графики) | 3 | | | |
| Библиография | 3 | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| Сформулированы цель, гипотеза | 3 | | | |
| Понятны задачи и ход исследования | 3 | | | |
| Использование эффектов анимации | 3 | | | |
| Вставка графиков и таблиц | 3 | | | |
| Правильность изложения текста | 3 | | | |
| Результаты и выводы соответствуют цели | 3 | | | |
| ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ | | | | |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 3 | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 3 | | | |
| Красивое оформление презентации | 3 | | | |
| Единый стиль | 3 | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | | |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | 3 | | | |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | 3 | | | |
| СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ | 3 | | | |
| Общее количество баллов | | | | |

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом: 25-34 баллов – оценка «3»

35-44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

Критерии оценивания теста:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно от 70% до 80% от общего числа баллов

Отметка «3» ставится, если ученик выполнил правильно от 50% до 70% от общего числа баллов

Отметка «2» ставится, если ученик выполнил правильно менее 50% от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

| | |
|---|-------------------------------------|
| ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Татарско-Русская Школа № 34" Московского Района Г.Казани | ПОДПИСАНО |
| ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Насыбуллина Лилия Анваровна | |
| ДОЛЖНОСТЬ Директор Школы № 34 | |
| СЕРТИФИКАТ 78A764D88FCD90B81F2F52790666E76C | ПОДПИСАН 23.01.2024 09:56:45 МСК |
| ПОДПИСЬ ВЕРНА | |